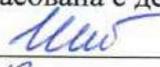


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: профессор кафедры, д.м.н., доцент Л.И. Игишева, доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.Г. Цой

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 213
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи новорожденным, изучение причин, патогенеза, особенностей диагностики и дифференциального диагноза болезней новорожденных принципов лечения, оказания неотложной помощи и их профилактики.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Выработать навыки выявления симптомов болезней новорожденного ребенка и обучить приемам выделения синдромов в неонатологии;
- Выработать навыки к определению болезней новорожденного ребенка в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр.)
- Дать современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных патологических состояний у новорожденных детей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; фармакология; патофизиология; неврология, медицинская, генетика; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней; акушерство и гинекология; факультетская педиатрия и эндокринология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Помощник участкового врача; Факультетская педиатрия и эндокринология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Госпитальная педиатрия; Детская хирургия; Инфекционные болезни у детей

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику проведения осмотра новорожденног о, методы диагностики, диагностическ ие возможности методов непосредствен ного исследования новорожденног о; современные методы клинического, лабораторного, инструменталь ного обследования новорожденны х(включая эндоскопическ ие, рентгенологиче ские методы, ультразвуковую диагностику)	определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований	методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, нейросонографи и, МРТ головного мозга, рентгенографии органов грудной клетки	<p>Текущий контроль: Тема: Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15. Тема: Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных. Тесты №1-12 Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-8 Тема: Внутриутробные инфекции ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии Тесты №1-4, 6, 8-12. Практические навыки № 2-4, 8-10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-8 Тема: Внутриутробные инфекции хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии. Тесты №1-4, 7, 9, 12. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7</p> <p>Тема: Нейроинфекции в периоде новорожденности Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>

						<p>Тема: 6. Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых. Тесты №1-5, 7,9-11. Практические навыки №2-4, 8, 10. 57-60 Ситуационные задачи №_1-8</p> <p>Травматические поражения нервной системы у новорожденных Тесты №1, 3-6, 8-10, 22. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7</p> <p>Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>
						<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-4, 12, 15, 16, 18 Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-7.</p>
2	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	сформулировать клинический диагноз.	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу);	<p>Текущий контроль: Текущий контроль: Тема: Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных: Тесты №8-12, 22-24, 27-30. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-15. Тема: Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных. Тесты №1-12 Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-8 Тема: Внутриутробные инфекции ЦМВ-</p>

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		<p>этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии Тесты №7. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №_1-8 Тема: Внутриутробные инфекции хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии. Тесты №5,6,8,10. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №_1-7</p> <p>Тема: Нейроинфекции в периоде новорожденности Тесты №6,13 Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-9</p> <p>Тема: 6. Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых. Тесты №6, 12-15. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-8</p> <p>Травматические поражения нервной системы у новорожденных Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-7 Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 5,8, 11, 13 Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №1-9.</p>
3	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного	определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного	методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	<p>Текущий контроль: Текущий контроль: Тема: Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-15. Тема: Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных. Тесты №1-12 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-8 Тема: Внутриутробные инфекции ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рubeолярной этиологии Тесты №5. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №_1-8 Тема: Внутриутробные инфекции хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии. Тесты №5,6,8,10. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи №_1-7</p> <p>Тема: Нейроинфекции в периоде новорожденности Тесты №15 Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-9</p>

					<p>Тема: 6. Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых. Тесты № 8. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-8</p> <p>Травматические поражения нервной системы у новорожденных Тесты №25.. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-7</p> <p>Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>
					<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 6,7,9,10,14,17,19,20,21 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи №1-9.</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IX
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,3	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачёт	зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	IX	6	1	-	-	5	-	3
2.	Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных.	IX	6	1	-	-	5	-	3
3.	Внутриутробные инфекции ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии.	IX	6	1	-	-	5	-	3
4.	Внутриутробные инфекции хламидийной,	IX	6	1	-	-	5	-	3

	микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии.								
5.	Нейроинфекции в периоде новорожденности.	IX	6	2	-	-	4	-	3
6.	Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых.	IX	6	2	-	-	4	-	3
7.	Травматические поражения нервной системы у новорожденных.	IX	6	2	-	-	4	-	3
8.	Метаболические и токсические поражения ЦНС.	IX	6	2	-	-	4	-	3
	Всего		48	12	-	-	36	-	24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	Становление биоценоза новорожденного. Диареи новорожденных (лактозная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты), этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Патология пищевода у новорожденных (атрезия, стеноз, халазия, эзофагит), причины возникновения, клинические проявления, диагностик, принципы лечения. Патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит) этиопатогенез, клиника, лечение. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость,	1	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мекониальный илеус), клинические проявления, диагностика, лечение. Некротический – энтероколит: факторы риска развития, стадии развития заболевания, клинические проявления каждой стадии развития, диагностика, принципы лечения.			ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты №8-12, 22-24, 27-30. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-15.
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных	: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	ные задачи № 1-15.
2.	Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных.	Дифференциальная диагностика пневмоний с другими заболеваниями, протекающими с синдромом дыхательных расстройств в периоде новорожденности.	1	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-12 Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №1-12 Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-8</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	<p>Тесты №1-12 Практические навыки № 63 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	нные задачи № 1-8
3.	Внутриутробные инфекции и ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубцовой этиологии.	Внутриутробные инфекции, вызванные ЦМВ, ВПГ, вирусом краснухи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение за детьми перенесшими ВУИ, отдаленные последствия.	1	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №7. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №_1-8 задачи № 1-15.</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	<p>: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	нные задачи № 1-15.
4	Внутриутробные инфекции и хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазмозной этиологии.	Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз, диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими ВУИ, отдаленные последствия.	1	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-4, 7, 9, 12. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу)</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тесты №5,6,8,10. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи №_1-7
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	Тесты №5,6,8,10. Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	№ 63 Ситуационные задачи № 1-7
5.	Нейроинфекции в периоде новорожденности.	Этиология, патогенез, пути инфицирования, клинические проявления инфекционных поражений ЦНС в периоде новорожденности, диагностика, лечение, возможные исходы.	2	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты №6,13 Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-9
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных	Тесты №15 Практические навыки №63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Ситуационные задачи №_1-9
6	Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорожденных.	Понятие о гипоксически-ишемическом поражении ЦНС, этиология, патогенез, классификация поражений ЦНС в периоде новорожденности и в раннем детском возрасте. Возможные исходы, диспансерное наблюдение.	2	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-5, 7,9-11. Практические навыки №2-4, 8, 10. 57-60 Ситуационные задачи №_1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-7</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	<p>Тесты № 8. Практические навыки №63</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Ситуационные задачи №_1-8
7.	Травматические поражения нервной системы у новорожденных.	Понятие о родовой травме, виды родовых травм, родовые травмы нервной системы, внутричерепные родовые травмы, клиника диагностика, лечение, исходы, диспансерное наблюдение на педиатрическом участке, реабилитация на первом году жизни.	2	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1, 3-6, 8-10, 22. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-7</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	<p>Тесты № 8. Практические навыки №63</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Ситуационные задачи №_1-8
8.	Метаболические и токсические поражения ЦНС.	Понятие у метаболических, токсических поражений ЦНС в периоде новорожденности. Причины развития, клиническая картина, диагностика (лабораторная и инструментальная), принципы симптоматического лечения и патогенетического.	2	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных</p>	<p>Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	№2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9
Всего часов			12	IX	х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	Становление биоценоза новорожденного. Диареи новорожденных (лактозная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты). Патология пищевода у новорожденных (атрезия, стеноз, халазия, эзофагит). Патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит). Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус).	5	IX	ПК-5:	<p>Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p>	Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15.
					ПК-6.		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>27-30. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-15.</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного</p>	<p>: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-15.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии	
2.	Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных.	Дифференциальная диагностика пневмоний различной этиологии с РДСН и другими заболеваниями, протекающими с СДР в периоде новорожденности.	5	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-12 Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты №1-12 Практические навыки №62 Ситуационные задачи №1-8
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при	Тесты №1-12 Практические навыки №63 Ситуационные задачи №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					формами	распространенных заболеваний новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	1-8
3	Внутриутробные инфекции и ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии.	Внутриутробные инфекции, вызванные ЦМВ, ВПГ, вирусом краснухи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение за детьми перенесшими ВУИ, отдаленные последствия.	5	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического	Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					или отсутствия заболевания	анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты №7. Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-8 задачи № 1-15.
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных	: Тесты №15. Практические навыки № 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов с различными нозологическими формами	новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Ситуационные задачи № 1-15.
4	Внутриутробные инфекции и хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазмозной этиологии.	Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз, диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими ВУИ, отдаленные последствия.	5	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований	Тесты №1-4, 7, 9, 12. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p> <p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу)</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Тесты №5,6,8,10.</p> <p>Практические навыки № 62</p> <p>Ситуационные задачи №_1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты №5,6,8,10. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи №_1-7
5	Нейроинфекции в периоде новорожденности.	Этиология, патогенез, пути инфицирования, клинические проявления инфекционных поражений ЦНС в периоде новорожденности, диагностика, лечение, возможные исходы.	4	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для	Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p>	
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Тесты №6,13 Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем (МКБ)	связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты №15 Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-9
6	Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорож	Этиология, патогенез, пути инфицирования, клинические проявления инфекционных поражений ЦНС в периоде новорожденности, диагностика, лечение, возможные исходы. Прогноз, профилактика.	4	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)	Тесты №1-5, 7,9-11. Практические навыки №2-4, 8, 10. 57-60 Ситуационные задачи №_1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	дённых				<p>ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p>	
					<p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей</p>	<p>Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты № 8. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-8
7	Травматические поражения нервной системы у новорож	Понятие о родовой травме, виды родовых травм, родовые травмы нервной системы, внутричерепные родовые травмы, клиника диагностика, лечение, исходы, диспансерное	4	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические,	Тесты №1, 3-6, 8-10, 22. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	денных.	наблюдение на педиатрическом участке, реабилитация на первом году жизни, профилактика.			лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	№_1-7
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с	Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты № 8. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-8
8	Метаболические и токсические поражения	Понятие у метаболических, токсических поражений ЦНС в периоде новорожденности. Причины развития,	4	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного,	Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ия ЦНС.	клиническая картина, диагностика (лабораторная и инструментальная), принципы симптоматического лечения и патогенетического.			<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</p>	<p>инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p> <p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту</p>	<p>7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p> <p>Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	(детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9
Всего часов			36	IX	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований	Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-15.
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии</p>	<p>: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-15.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-12 Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи № 1-8
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тесты №1-12 Практические навыки № 62 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным</p>	<p>Тесты №1-12 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Внутриутробные инфекции и ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубцовой этиологии.	<p>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</p> <p>2. Написание рефератов</p> <p>3. Поиск и обзор научных публикаций;</p> <p>4. Решение ситуационных клинических задач;</p> <p>5. Оформление презентаций;</p> <p>6. Работа с тестами для самоконтроля;</p> <p>7. Анализ параклинических исследований.</p>	3	IX	<p>ПК-5:</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p>	<p>Тесты №1-7, 13-14, 17-18, 24-25.</p> <p>Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60</p> <p>Ситуационные задачи № 1-15.</p>
					<p>ПК-6.</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических</p>	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Тесты №7.</p> <p>Практические навыки № 62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8</p> <p>задачи № 1-15.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;</p>	<p>: Тесты №15. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-15.</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Внутриутробные инфекции и хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазмозной этиологии.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-4, 7, 9, 12. Практические навыки № 2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	№_1-7
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты №5,6,8,10. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи №_1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Нейроинфекции в периоде новорожденности.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тесты №6,13 Практические навыки №62 Ситуационные задачи №_1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;</p>	<p>Тесты №15 Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-9</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6	Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1-5, 7,9-11. Практические навыки №2-4, 8, 10. 57-60 Ситуационные задачи №_1-8
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ситуационные задачи №_1-7
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты № 8. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Травматические поражения нервной системы у новорожденных.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Тесты №1, 3-6, 8-10, 22. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-7
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тесты №2, 7, 11-21, 23-24.. Практические навыки №62 Ситуационн

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ые задачи №_1-7</p>
					<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;</p>	<p>Тесты № 8. Практические навыки №63 Ситуационные задачи №_1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8	Метаболические и токсические поражения ЦНС.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	IX	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Метаболические и токсические поражения ЦНС Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ые задачи №_1-9
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Тесты №1-5, 7-12. Практические навыки №2-4, 8, 10, 57-60 Ситуационные задачи №_1-9
Всего часов:			24	IX	х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах «Областной детской клинической больницы» клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Практическая неонатология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Патология желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
2	Дифференциальная диагностика пневмоний у новорожденных.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
3	Внутриутробные инфекции ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
4	Внутриутробные инфекции хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
5	Нейроинфекции в периоде новорожденности.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия Тренинги на фантомах	1,5
6	Гипоксически-ишемические и геморрагические поражения ЦНС у новорождённых.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия Тренинги на фантомах	1,5
7	Травматические поражения нервной системы у новорожденных.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
8	Метаболические и токсические поражения ЦНС.	КПЗ	6	Работа в команде Case-study Дискуссия	1,5
	Итого:				12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

1. Тестирование осуществляется методом тестирования в последний день обучения, для тестирования используются тесты, составленные из тестовых заданий для контроля знаний по изучаемой дисциплине

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Особенности пищеварительной системы у новорожденного. Особенности становления биоценоза новорожденных (фазы бактериального заселения, причины срыва адаптации ЖКТ, системы местной иммунной защиты ЖКТ, нормальный состав микрофлоры кишечника, ее функции).
2. Патология пищевода у новорожденных (атрезия, стеноз, халазия, эзофагит), причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики лечения. Патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит) патогенез, клиника, лечение.
3. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у новорожденных. Этиология пневмоний новорожденных. Пути инфицирования.
4. Причины респираторной патологии новорожденных. Оценка дыхательных расстройств по шкале Сильвермана и шкале Доунса. Система сурфактанта.
5. Транзиторное тахипное новорожденных этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Синдром аспирации мекония этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
6. Внутриутробные инфекции ЦМВ-этиологии, герпес вирусной этиологии, рубеолярной этиологии. Пути инфицирования. Клинические проявления инфекционных эмбриопатий, фетопатий в зависимости от этиологии заболевания. Методы этиологической диагностики. Профилактика. Лечение.
7. Внутриутробные инфекции хламидийной, микоплазменной, листериозной, токсоплазменной этиологии. Пути инфицирования. Клинические проявления. Методы этиологической диагностики. Дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций. Профилактика.
8. Инфекционные поражения ЦНС в периоде новорожденности. Возбудители, поражающие, преимущественно, ЦНС в перинатальном периоде. Патогенез, пути инфицирования, клинические проявления, диагностика (лабораторная и инструментальная), лечение. Исходы и последствия инфекционных поражений ЦНС в перинатальном периоде.
9. Гипоксически-ишемические поражения головного мозга. Этиология. Патогенез. Классификация. Церебральная ишемия. Внутричерепные кровоизлияния гипоксического генеза. Клиника, диагностика. Лечение Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке за детьми с гипоксически-ишемическим поражением ЦНС.
10. Гипоксически-ишемические поражения головного мозга. Этиология. Патогенез. Классификация. Отек головного мозга. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Клиника, диагностика. Лечение Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке за детьми с гипоксически-ишемическим поражением ЦНС.
11. Понятие о родовой травме, виды родовых травм, родовые травмы нервной системы, причины родовой травмы нервной системы. Внутричерепные родовые травмы, клиника диагностика, лечение, исходы, диспансерное наблюдение на педиатрическом участке, реабилитация на первом году жизни, профилактика.

12. Понятие о родовой травме, виды родовых травм, родовые травмы нервной системы, причины родовой травмы нервной системы. Родовые травмы спинного мозга и периферической нервной системы, клиника диагностика, лечение, исходы, диспансерное наблюдение на педиатрическом участке, реабилитация на первом году жизни, профилактика.
13. Понятие метаболических поражений ЦНС в периоде новорожденности. Причины развития, клиническая картина, диагностика (лабораторная и инструментальная), принципы симптоматического и патогенетического лечения. Последствия.
14. Понятие токсических поражений ЦНС в периоде новорожденности. Причины развития, клиническая картина, диагностика (лабораторная и инструментальная), принципы симптоматического и патогенетического лечения. Последствия.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. СОЗРЕВАНИЕ СУРФАКТАНТА СТИМУЛИРУЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) стрессовые ситуации плода;
- б) преждевременное отхождение вод;
- в) гормоны коры надпочечников;
- г) кесарево сечение.

Эталон ответа: г

2. СИНТЕЗ СУРФАКТАНТА ПОДАВЛЯЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) наличие сахарного диабета у матери;
- б) хроническая гипоксия плода;
- в) введение беременной женщине до родов глюкокортикоидов;
- г) наличие внутриутробной инфекции.

Эталон ответа: в

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. ПРИ АНТЕНАТАЛЬНОМ ИНФИЦИРОВАНИИ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) кишечная палочка;
- б) микоплазма;
- в) пневмококки;
- г) вирусы;
- д) синегнойная палочка.

2. ПОЗДНИЕ НЕОНАТАЛЬНЫЕ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ИМЕЮТ ЭТИОЛОГИЮ:

- а) вирусную;
- б) грибковую;
- в) вирусно-бактериальную;
- г) паразитарную;
- д) микоплазменную.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. ИЗ ПРИМЕНЯЮЩИХ ГРУПП АНТИБИОТИКОВ ПОДАВЛЯЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НОРМАЛЬНУЮ АНАЭРОБНУЮ ФЛОРУ КИШЕЧНИКА ОКАЗЫВАЮТ ОСОБЕННО:

- а) цефалоспорины III поколения
- б) линкомицин
- в) пенициллин
- г) макролиды
- д) аминогликозиды

2. ПРИ ДИСБИОТИЧЕСКИХ СДВИГАХ В КИШЕЧНИКЕ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КРОМЕ :

- а) уменьшается количество анаэробов
- б) кишечные палочки теряют свои нормальные свойства
- в) нарастает количество условно-патогенных штаммов
- г) рост ассоциаций микробов
- д) появление не свойственных нормальному биоценозу штаммов
- е) анаэробная ассоциация преобладает над аэробной
- ж) количество анаэробов равно количеству аэробов

3. ОПТИМАЛЬНЫЙ ДЛЯ ДОНОШЕННОГО РЕБЁНКА И МАТЕРИ СРОК ПРИКЛАДЫВАНИЯ К ГРУДИ :

- а) в первые два часа после родов
- б) через 6 часов после родов
- в) через 12 часов после родов
- г) через 24 часа после родов

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача 1.

Ребенок от четвертой беременности, протекавшей с хронической внутриутробной гипоксией плода, анемией. В анамнезе 1-й самопроизвольный выкидыш, 2 медаборта. Роды первые, срочные, с преэклампсией, первый период-5 часов, второй период 15 минут. Оценка по Апгар 4-6 баллов. Масса тела 3200,0, длина 51 см, окружность головы 34 см. В первые дни жизни был выражен синдром угнетения ЦНС.

В настоящее время ребенку 8 дней. Беспокоен. Выражение лица страдальческое. Кожные покровы бледные, акроцианоз, периоральный цианоз, мраморность кожи. Часто и обильно срыгивает. В легких дыхание пуэрильное, частота дыхания 48 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены, частота сердечных сокращений 150 в минуту. Живот подвздут. Стул 4 раза за сутки, кашицеобразный. Голова округлой формы, окружность 35,5 см. Отмечается расхождение сагиттального и венечного шва на 0,5 см. Положительный симптом "заходящего солнца". Крик монотонный. Поза с запрокинутой головой. Спонтанная двигательная активность минимальная. Мышечный тонус повышен. Тремор подбородка и конечностей. Сухожильные рефлексы высокие с расширенными рефлексогенными зонами. Рефлексы орального автоматизма вялые, спинальные автоматизмы со спастикой. Спонтанный рефлекс Бабинского.

Вопросы:

1. Укажите неблагоприятные факторы анамнеза. К какой патологии они могут привести?
2. Выделите ведущие синдромы.
3. Поставить предварительный диагноз. Составить план дифференциальной диагностики.

4. Назначить план обследования, укажите наиболее вероятные результаты, подтверждающие Ваш диагноз.
5. Назначить питание.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Хроническая гипоксия плода – острая асфиксия в родах, патология ЦНС; анемия – утяжеление гипоксии плода, врожденной или постнатальной анемии; Низкая оценка по Апгар (4/6 баллов) – патология ЦНС;
2. С-м внутричерепной гипертензии (нарастание окружности головы 1,5 см, расхождение сагиттального и венечного швов, поза с запрокинутой головой); Синдром вегето-висцеральной дисфункции (бледность, мраморность, акроцианоз); Диспепсический с-м (часто срыгивает (это тоже указывает на ВЧГ), вздутие живота); Болевой с-м (снижение двигательной активности, страдальческое выражение лица, монотонный крик) Возбуждение ЦНС (повышение мышечного тонуса, тремор подбородка, конечностей, расширение рефлексогенных зон, спонтанный р-с Бабинского).
3. Осн: Церебральная ишемия II ст. С-м ВЧГ, С-м двигательных нарушений. Дифференциальная диагностика: с ВЖК, ВПР ЦНС – УЗИ ГМ; ВУИ ЦНС – ОАК, результаты анализа ликвора; УЗИ ОБП – исключение ВПР ЖКТ (пилоростеноз).
4. ОАК – норма (отсутствие гуморальной активности, анемии); УЗИ ГМ – очаги ишемии или отек ГМ, расширение ликворных пространств, желудочков; Анализ ликвора – повышение белка, остальные параметры в норме; УЗИ ОБП – норма;
5. Питание грудное, или сцеженным грудным молоком через соску:
 $3,200 \cdot 80 \text{ ккал/с} = 256 \text{ ккал/кг/с} \cdot 100 : 70 = 365 \text{ мл/с} : 8 = 45 \text{ мл.}$
45 мл. – объем разового кормления, 8 раз в сутки.

Задача 2.

Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей с угрозой прерывания с 17 недель, анемией, хронической гипоксией плода, 1-ых срочных, оперативных родов путем кесарева сечения по поводу нарастающей гипоксии плода. Масса тела 2940,0, длина тела 49см., окружность головы 34см. Оценка по Апгар 7-8 баллов. К груди приложили через 32 часа, грудь взял сразу, сосал активно. В роддоме отмечались: гипервозбудимость, тремор конечностей, мышечная дистония, гипорефлексия. В настоящее время ребенку 22 дня, масса тела 3500,0. Кожные покровы розовые, мраморность, усиливающаяся на нагрузку. На осмотр - возбудим. Крик громкий раздраженный. Периодически возникают клонусы нижних конечностей. Поза расслабленная. Спонтанная двигательная активность обеднена. Диффузная мышечная гипотония. Сухожильные рефлексы высокие, с расширенными рефлексогенными зонами, симметричные. Рефлексы орального автоматизма средней живости. Рефлекс Робинсона без 2-ой фазы, быстро истощается. Опора на полную стопу, шаговые движения с перекрестом голеней в нижней трети, быстро истощаются. Ползание - после стимуляции, с быстрым истощением. Голова округлой формы, большой родничок 2,5x2,5см, пульсирует. Отмечается расхождение сагиттального шва на 0,8см, открыт малый. Лицо симметричное. Положительный симптом «заходящего солнца».

Вопросы:

1. Укажите неблагоприятные факторы анамнеза. К какой патологии они могут привести?
2. Выделите ведущие синдромы.
3. Поставить предварительный диагноз. Составить план дифференциальной диагностики.
4. Назначить план обследования, укажите наиболее вероятные результаты, подтверждающие Ваш диагноз.
5. Назначить питание.

Эталон ответа к задаче № 2

1. Угроза прерывания беременности – преждевременные роды и рождение недоношенного ребенка. Нарастающая гипоксия плода – острая асфиксия в родах, патология ЦНС. Позднее прикладывание к груди – ГрБН, патологическое течения транзиторных состояний;
2. С-м внутричерепной гипертензии (расхождение шва, положительный синдром «заходящего солнца»);
Синдром вегето-висцеральной дисфункции (бледность, мраморность);
Синдром возбуждения ЦНС (возбудим, крик раздражительный, периодические клонусы конечностей, высокие рефлексогенные зоны).
3. Осн: Церебральная ишемия II ст. С-м ВЧГ, С-м двигательных нарушений.
Дифференциальная диагностика: с ВЖК, ВПР ЦНС – УЗИ ГМ; ВУИ ЦНС – ОАК, результаты анализа ликвора).
4. ОАК – норма (отсутствие гуморальной активности, анемии);
УЗИ ГМ – очаги ишемии или отек ГМ, расширение ликворных пространств, желудочков;
Анализ ликвора – повышение белка, остальные параметры в норме;
КТ – снижение плотности мозговой паренхимы, сужение ликворных пространств, мультифокальные кортикальные и субкортикальные очаги пониженной плотности.
5. Питание грудное, или сцеженным грудным молоком через соску:
 $3,500 \cdot 160 \text{ мл/кг} = 560 \text{ мл/с} : 8 = 70 \text{ мл}$.
70 мл. – объем разового кормления, 8 раз в сутки.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Особенности пищеварительной системы у новорожденных: анатомические, функциональные и регуляторные.
2. Особенности становления биоценоза новорожденных (фазы бактериального заселения, причины срыва адаптации ЖКТ, системы местной иммунной защиты ЖКТ, нормальный состав микрофлоры кишечника, ее функции).
3. Диареи новорожденных, лактазная недостаточность, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
4. Диареи новорожденных, нарушение всасывания электролитов (хлоридная диарея, натриевая диарея), этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
5. Диареи новорожденных, энтероколиты (инфекционные), этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
6. Патология пищевода у новорожденных атрезия, стеноз, причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики лечения.
7. Патология пищевода у новорожденных, халазия, ахалазия, причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики лечения.
8. Патология пищевода у новорожденных, эзофагит причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики лечения.
9. Гастроэзофагально-рефлюксная болезнь, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
10. Патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит) этиопатогенез, клиника, лечение.
11. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониевый илеус), клинические проявления, диагностика, лечение.
12. Дифференциальный диагноз синдрома рвоты и срыгиваний у новорожденных
13. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (младенческая регургитация, руминационный синдром, синдром циклической рвоты), критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение.

14. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (младенческая колика, функциональная диарея, младенческая дисхезия, функциональный запор), критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	<p>ГЛАВНАЯ МИКРОФЛОРА КИШЕЧНИКА ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНА</p> <p>а) анаэробной флорой (бифидобактерии, бактероиды);</p> <p>б) лактобактериями, нормальными штаммами кишечной палочки;</p> <p>в) аэробной сапрофитной флорой;</p> <p>г) условно-патогенной флорой;</p> <p>д)</p>	а)
ПК-6	<p>ДЛЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНО</p> <p>а) срыгивания и расстройства питания, эзофагит, респираторные нарушения;</p> <p>б) срыгивания и расстройства питания, признаки перинатальной энцефалопатии, желтуха;</p> <p>в) рвота во время кормления, затруднение глотания, спазм кардии;</p> <p>г) срыгивание или рвота после кормления, синдром «песочных часов», постнатальная гипотрофия;</p> <p>д) рвота, вздутие живота, частый, жидкий стул, синдром интоксикации.</p>	а)
ПК-8	<p>ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПОЛНОЙ ФОРМОЙ ЛАКТОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) подобрать дозу фермента лактозы и сохранить грудное вскармливание;</p> <p>б) уменьшить объем грудного молока и назначить антибактериальную терапию;</p> <p>в) перевести на искусственное вскармливание адаптированными смесями и назначить биопрепараты;</p> <p>г) полностью исключить грудное молоко, заменив его на безлактозные смеси;</p> <p>д) перевести на вскармливание искусственными заменителями грудного молока для недоношенных (пре-смеси)</p>	а)

5 ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
7.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим	по договору, срок оказания услуги

	доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	01.01.2019– 31.12.2019
8.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
9.	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
10.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
11.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
12.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
Интернет-ресурсы:		
5.3. Информационное обеспечение дисциплины : Интернет-ресурсы:		
Сайты медицинских издательств		
1. Сайт Российского общества неонатологов - http://neonatology.pro		
2. Сайт журнала «НЕОНАТОЛОГИЯ: новости, мнения, обучения» http://neonatology.pro/zhurnal-neonatologiya/		
3. Сайт Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины (РАСПМ) - http://www.raspm.ru/		
4. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru		
5. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru		
6. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru		
7. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru		
8. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru		
9. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru		
10. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru		
Электронные версии журналов		
1. «Педиатрия»: www.pediatricjournal.ru		
2. журнал «StatusPraesens. Педиатрия и неонатология»:		

	<p>https://praesens.ru/statuspraesens-neonatologiya-i-pediatriya-rannego-vozrasta/</p> <p>3. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru idmz@.mednet.ru</p> <p>4. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru</p> <p>5. «Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html</p> <p>6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html</p> <p>7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: http://www.pedklin.ru/</p> <p>8. «Русский медицинский журнал»- http://www.rmj.ru/</p>	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная				
1.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	УМО	30	60
2.	Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				60
	Дополнительная				
2	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. :				60
4	Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				60
5	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и				60

функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html				
---	--	--	--	--

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до-и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Тренажёры катетеризации мочевого пузыря. Симулятор Согтап - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоцветными ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				